

5 rencontres autour du MOOC

e-learn²



LOUVAIN
LEARNING
LAB





Pourquoi la DANE de Dijon s'intéresse-t-elle à elearn² ?

De nombreux MOOC francophones existent dans le domaine de la pédagogie et du numérique. Nous avons choisi de travailler avec elearn² car il est conçu et animé par des spécialistes d'envergure internationale : M. Lebrun, C. Batier et leurs équipes. La formation qu'ils proposent est pertinente et vivante pour s'initier ou consolider ses compétences dans le domaine de la pédagogie et du numérique en concevant son propre dispositif intégrant le numérique.

Pourquoi organiser des rencontres en lien avec ce MOOC ?

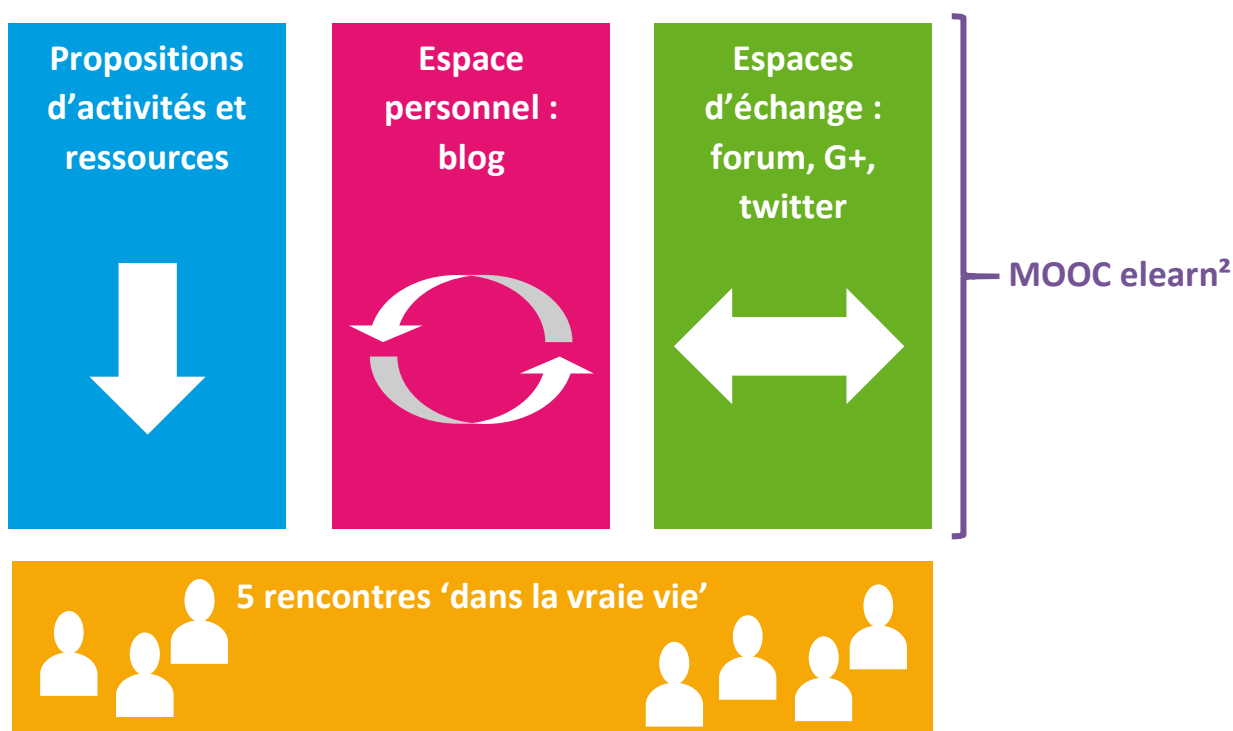
Elearn² vous propose une formation avec :

- Des ressources et des activités ;
- Un espace personnel pour vous approprier les concepts présentés et construire votre projet de formation ;
- Une communauté pour échanger et apprendre entre pairs.

Même si les possibilités d'apprentissages et de développement professionnel au travers de ce MOOC sont réelles, il est ardu de s'astreindre à le suivre rigoureusement de bout en bout. C'est pour apporter une réponse à cette difficulté récurrente que nous vous proposons de vous réunir régulièrement avec d'autres participants de elearn². Ces 5 rencontres vous permettrons de :

- Vivre cette formation en groupe plutôt que seul ;
- Vous aider mutuellement, aussi bien pour des aspects techniques que pour l'appropriation des contenus ;
- Échanger avec des collègues sur tous les sujets en lien avec le numérique et la pédagogie ;
- Faire le point sur votre avancement dans cette formation.

Ces rencontres ne se substituent pas au MOOC mais le complètent : Le MOOC guide l'apprentissage en offrant une méthodologie de travail et les éléments pédagogiques structurants alors que l'accompagnement sécurise la participation par son organisation temporelle qui donne un rythme, lève le sentiment de solitude, soutient la motivation et assure le développement d'une culture numérique commune.





Comment utiliser ce livret ?

Vous vous êtes inscrit au MOOC elearn² et vous souhaitez organiser des rencontres locales ou en ligne avec d'autres participants. Ce livret vous propose une trame pour l'animation de 5 rencontres, réparties tout au long du MOOC. Une fois que vous avez repéré quelques participants motivés et pas trop éloignés, vous n'avez qu'à trouver un horaire (pause méridienne, apéritif, soirée, après-midi, ...) et un lieu qui offre une connexion internet (votre établissement, chez vous, une bibliothèque, un café, ...). Afin de s'adapter aux contraintes de chacun, nous vous proposons 3 durées possibles pour chaque rencontre : 1 h, 1h30 et 3h ; à vous de choisir celle qui vous convient le mieux en fonction de vos disponibilités !

Nous avons à chaque fois cherché à privilégier les échanges informels autour du MOOC, que ce soit par rapport aux contenus proposés, aux difficultés rencontrées ou à l'intérêt des rencontres, ...

Une organisation est proposée pour chaque activité. Ainsi, nous avons prévus des temps en petit groupe de 2 à 4 personnes **(G)**, tous ensemble **(T)**, ou seul **(S)**. Vous retrouverez cette indication dans la première colonne du tableau de chaque rencontre.

Ces propositions ne sont qu'indicatives, vous avez toute latitude pour modifier la durée, l'organisation ou le contenu des échanges.

Les rencontres sont planifiées comme suit :

Rencontre	Semaine	Module(s)	Titre
1	42	0 & 1	Mon Espace Personnel d'Apprentissage
2	45	2 & 3	L'organisation globale de mon dispositif
3	47	4 & 5	Quelles activités pour favoriser la motivation des élèves ?
4	49	6	L'évaluation
5	51	7, 8 & 9	Les interactions, le tutorat et la scénarisation

Nous vous recommandons d'ouvrir le plus largement possible ces rencontres à tout participant du MOOC : la diversité des points de vue rendra vos rencontres d'autant plus riches.

Comment valoriser l'engagement des enseignants dans cette formation ?

La DANE de Dijon va créer un badge sur ce MOOC qui sera attribué aux enseignants qui le demandent après avoir apporté des éléments de réponse – preuves à l'appui – aux trois questions suivantes :

1. Qu'ai-je fait dans ce MOOC ?
2. Qu'ai-je appris ou découvert ?
3. En quoi cela impacte mes pratiques pédagogiques ?

Ce badge se veut une reconnaissance institutionnelle de votre implication dans cette formation et des compétences que vous aurez développées.

Bonne formation et à très bientôt, en ligne ou dans une rencontre bourguignonne !



Modules 0 et 1

Mon Espace d'Apprentissage Personnel

- objectifs :
- S'assurer que chaque participant se repère dans le MOOC
 - Poser les bases de l'EAP de chaque participant.

org°	module	temps	descriptif	durée planifiée		
				1h	1h30	3h
T		Accueil	étiquette autocollante pour écrire son identifiant sur la plate-forme, son identifiant twitter et son identifiant Google +, pour pouvoir continuer à échanger et se suivre après cette première rencontre.			00:05
T		Présentation des participants	Qui êtes-vous ? Quelles sont vos attentes par rapport à ce MOOC ?	00:15	00:15	00:20
T	M0	S'inscrire au MOOC	inscrivez-vous sur l'espace elearn ² : https://clarolineconnect.univ-lyon1.fr/workspaces/tool/properties/21961/subscription/url/generate			00:05
T		Valider les conditions d'utilisation et répondre au questionnaire de présentation	Réaliser l'activité 0.1 : approuver les conditions d'utilisation du MOOC et répondre au premier questionnaire pour préciser votre profil	00:15	00:15	00:15
T		S'inscrire sur Google+	Réaliser l'activité 0.5 : s'inscrire sur Google+ et rejoindre la communauté elearn2 2017-2018	00:15	00:15	00:30
T		Publier sur Google+	Prendre une photo de la rencontre et la publier dans la communauté			00:10
T		Créer un blog dans son espace perso	Réaliser l'activité 0.6 : création du blog, configuration, ...	00:10	00:10	00:10
S		Ecrire son premier billet de présentation	Réaliser l'activité 0.7 : écriture du billet, publication et dépôt du lien sur le wiki du MOOC.			00:20
G	M1	Les modèles pédagogiques proposés	Enseigner - Apprendre : Quelle est votre vision du rôle de l'enseignant ? Les modèles proposés (IMAIP et alignement constructivistes) sont-ils en phase avec votre vision ? Quels sont les points de consensus avec les différents membres du groupe ?			00:20
G		Le développement professionnel des enseignants	Comment envisagez-vous votre développement professionnel ? Le MOOC propose l'approche de l'enseignant réflexif, qu'en pensez-vous ?		00:10	00:10
S		Analyse réflexive	A partir de la grille proposée dans l'activité 1.7, analyser une de vos séance/séquence en vous appuyant sur au moins 4 des 8 ingrédients proposés		00:05	00:10
G		Présentation au groupe de votre analyse	Chacun présente son analyse au groupe (2' par personne) puis le groupe demande des précisions sur les points à éclaircir, ou non abordés.		00:15	00:20
T		Evaluation de la rencontre	En un mot, quel est l'apport de cette rencontre par rapport à votre participation à ce MOOC ? Faire une liste de l'ensemble de ces mots et la poster pour la communauté G+ et/ou sur twitter	00:05	00:05	00:05

1:00 1:30 3:00



Modules 2 et 3

L'organisation globale de mon dispositif

- objectifs :
- Caractériser le dispositif : public, budget, durée prévue, ...
 - Définir l'organisation temporelle du dispositif et l'alternance distance / face à face

org°	module	temps	descriptif	durée planifiée		
				1h	1h30	3h
T		Accueil	étiquette autocollante pour écrire son identifiant sur la plate-forme (+ compte twitter & G+)			00:05
T		Debrief informel tous ensemble	- Quelles sont les premières impressions sur ce MOOC ? - Quel élément ai-je particulièrement apprécié ?	00:15	00:20	00:30
T		Assistance par les pairs	Je suis confronté à une difficulté, quelqu'un pourrait m'aider ?			00:20
G	M2	Mon projet : le contexte	- 1' pour présenter son projet : Public cible, discipline, durée de la formation prévue, objectifs visés, charge de travail estimée.	00:05	00:05	00:05
G		Pourquoi utiliser le numérique ?	- Réaliser l'activité 2.5 : quelle est la plus-value attendue ? - Proposer 3 idées à partager tous ensemble	00:10	00:10	00:20
T		Synthèse : pourquoi le numérique ?	Chaque groupe partage ses idées	00:05	00:05	00:05
S		Mon projet : la structure	Réaliser l'activité 2.3 : grille d'analyse à 6 dimensions.	00:05	00:05	00:05
G		Confrontation des structurations	- 1' pour présenter sa grille au groupe , - 8' à 15' de débat sur les différentes approches.	00:10	00:15	00:20
S		Mon projet : le déroulé	- Quels sont les différents modules et étapes à envisager pour structurer ce projet ? - Quelle est la structure générale d'un module ? (ce peut être une séance, une séquence, une semaine, ... selon l'ampleur du projet)	00:05	00:05	00:05
S	M3	Mon projet : l'alignement	Vus les caractéristiques de votre dispositif, quelles sont les contraintes sur : - Le type d'activités à proposer ? - Les outils à mettre en œuvre ?		00:05	00:05
G		Confrontation de l'alignement	Analyser l'alignement de chaque projet (tour à tour : 5' à 8' par projet)		00:15	00:25
S		Analyse réflexive	Qu'est-ce que j'ai fait pendant cette rencontre ? Qu'est-ce que ça m'a apporté ? Qu'est-ce que j'ai appris ? A déposer dans mon espace personnel (portfolio / blog)			00:15
T		Synthèse globale	- Partage des impressions - Réaliser une petite vidéo témoignage à poster pour la communauté G+ et/ou twitter	00:05	00:05	00:20
				1:00	1:30	3:00



Modules 4 et 5

Quelles activités proposer pour favoriser la motivation les élèves ?

objectifs :

- Définir les leviers pour inciter les élèves à s'engager et persévérer
- Proposer des activités qui permettent d'atteindre les objectifs visés en soutenant la motivation

org°	module	temps	descriptif	durée planifiée		
				1h	1h30	3h
T		Accueil	étiquette autocollante pour écrire son identifiant sur la plate-forme (+ compte twitter & G+)			00:05
T		Debrief informel tous ensemble	- Où en suis-je dans le MOOC ? - Quel élément ai-je particulièrement apprécié depuis la dernière fois ?	00:15	00:20	00:30
T		Assistance par les pairs	Je suis confronté à une difficulté, quelqu'un pourrait m'aider ?			00:20
S	M4	Levier de motivation	Quels sont selon-vous les principaux leviers pour favoriser, développer, soutenir la motivation de vos élèves ?	00:05	00:05	00:05
G		Confrontation des leviers de motivation	- Confronter les différents points de vue - Proposer 3 leviers à partager tous ensemble	00:10	00:10	00:25
T		Synthèse : motivation	Chaque groupe partage ses idées	00:05	00:05	00:05
G		Spécificités de la motivation 'en ligne'	- En quoi le passage par le numérique intervient sur la motivation des élèves ? - Comment s'en servir plutôt que le subir ?	00:10	00:15	00:25
S		Mon projet : la motivation	Comment je vais prendre en compte ces questions de motivation des élèves dans mon dispositif ?		00:05	00:05
S	M5	elearn ² : activité et motivation	Vous participez au MOOC elearn ² et à des regroupements locaux : - En quoi les activités proposées vous motivent ? - Qu'apportent les rencontres locales ? - Comment transposer cette dynamique dans votre dispositif ?		00:05	00:05
G		Confrontation autour de elearn ²	- Comparer les perceptions de chacun - Chaque groupe propose une 'recette' pour motiver en 140 caractères (sur twitter ou G+)		00:15	00:25
S		Mon projet : les activités	- Parmi les activités présentées dans l'activité 5.1, quelle est celle qui pourrait enrichir mon dispositif ? - Comment faire évoluer mon dispositif pour l'intégrer intelligemment ?	00:05	00:05	00:10
T		Synthèse globale	- Partage des impressions - Photo 'souvenir' et/ou vidéo témoignage à poster pour la communauté G+ et/ou twitter	00:05	00:05	00:20
				0:55	1:30	3:00



Modules 6

L'évaluation

- objectifs :
- Définir les leviers pour inciter les élèves à s'engager et persévérer
 - Proposer des activités qui permettent d'atteindre les objectifs visés en soutenant la motivation

org°	module	temps	descriptif	durée planifiée		
				1h	1h30	3h
T	M6	Accueil	étiquette autocollante pour écrire son identifiant sur la plate-forme (+ compte twitter & G+)			00:05
T		Debrief informel tous ensemble	- Où en suis-je dans le MOOC ? - Quel élément ai-je particulièrement apprécié depuis la dernière fois ?	00:15	00:20	00:30
T		Assistance par les pairs	Je suis confronté à une difficulté, quelqu'un pourrait m'aider ?			00:20
S		Statut de l'erreur	Quel statut accordez-vous à l'erreur ? Quel impact cela a-t-il sur vos évaluations ?	00:05	00:05	00:05
G		Confrontation autour de l'erreur	- Comparer les perceptions de chacun - Comment envisager l'évaluation comme un outil pour aider chaque élève à progresser ?	00:10	00:20	00:25
G		Une évaluation différente	Choisir un sujet de formation aux croisement de vos disciplines et deux compétences sociales (collaboration, communication, esprit critique, leadership, créativité, ...) puis définissez une évaluation de cette formation en précisant : - Quelle production permet d'évaluer les compétences et connaissances visées ? - Qui réalisera cette évaluation ? - Quels sont les critères d'évaluation ?	00:20	00:30	00:45
T		Partage des évaluations différentes	- Présenter chaque évaluation en 1 minute à l'ensemble des participants (à filmer) - Déposer ces vidéos sur twitter ou G+	00:05	00:05	00:05
S	Mon projet : l'évaluation	Comment intégrer les différents éléments abordés dans mon dispositif ?		00:05	00:10	
S	Analyse réflexive	Qu'est-ce que j'ai fait pendant cette rencontre ? Qu'est-ce que ça m'a apporté ? Qu'est-ce que j'ai appris ? A déposer dans mon espace personnel (portfolio / blog)			00:15	
T	Synthèse globale	- Partage des impressions	00:05	00:05	00:20	
				1:00	1:30	3:00



Modules 7, 8 & 9

Les interactions, le tutorat et la scénarisation

- objectifs :
- Repérer l'impact de l'usage d'outils numériques sur le fonctionnement de la classe
 - Définir le scénario de son dispositif (séance/séquence)

org°	module	temps	descriptif	durée planifiée		
				1h	1h30	3h
T		Accueil	étiquette autocollante pour écrire son identifiant sur la plate-forme (+ compte twitter & G+)			00:05
T		Debrief informel tous ensemble	- Où en suis-je dans le MOOC ? - Quel élément ai-je particulièrement apprécié depuis la dernière fois ?	00:10	00:15	00:20
T		Assistance par les pairs	Je suis confronté à une difficulté, quelqu'un pourrait m'aider ?			00:20
G	M7	le numérique côté élève	- Votre dispositif intègre un volet numérique, comment faire en sorte que ce ne soit pas qu'un dépôt de ressources ? - Quelles activités comptez-vous proposer dans cet espace numérique ?	00:10	00:10	00:15
G		le numérique côté enseignant	- Comment voyez-vous votre rôle par rapport aux activités numériques : superviseur, évaluateur, tuteur, guide, animateur, ... ? - Quel impact cela a-t-il sur votre suivi de ces activités ?	00:10	00:20	00:25
G	M8	vos projet : le droit	- Pouvez-vous utiliser sans soucis les ressources que vous avez repéré ? - Des questions légales se posent-elles sur des ressources que vous voudriez construire ou faire construire ?	00:10	00:10	00:15
G	M9	vos projet : le rythme	Vous proposez l'usage d'outils numériques : comment comptez-vous gérer l'alternance entre les temps avec et sans numérique ? Entre les temps en classe et hors classe ? Entre les activités réalisées en groupe, seul ou tous ensemble ? Toutes ces alternances permettront de donner du rythme à votre formation.	00:10	00:25	00:40
G		vos projet : l'alignement	Votre projet a peut-être évolué par rapport aux pistes initiales ; ces évolutions sont-elles cohérentes avec les objectifs visés ? Faut-il rajouter ou modifier certains objectifs ?	00:05	00:05	00:10
S		Analyse réflexive	Qu'est-ce que j'ai fait pendant cette rencontre ? Qu'est-ce que ça m'a apporté ? Qu'est-ce que j'ai appris ? A déposer dans mon espace personnel (portfolio / blog)			00:15
T		Synthèse globale	- Partage des impressions - Photo 'souvenir' et/ou vidéo témoignage à poster pour la communauté G+ et/ou twitter	00:05	00:05	00:15
				1:00	1:30	3:00